

# Семья на пороге школьной жизни.




Выполнили: Недавняя В.Н., Чернова О.Л.



**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЭТО НЕ  
ЗНАЧИТ УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И  
СЧИТАТЬ.**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЭТО ЗНАЧИТ  
БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ  
НАУЧИТЬСЯ»**

*Леонид Абрамович Венгер*



# Быть готовым к школе- это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе!

- \* Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре.



*С началом нового учебного года!*

# Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка.

- \* Физическое здоровье ребёнка.
- \* Развитый интеллект ребёнка.
- \* Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.
- \* Выносливость и работоспособность.
- \* Умение ребёнка читать и считать.
- \* Аккуратность и дисциплинированность.
- \* Хоровая память и внимание.
- \* Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.



# Что такое психологическая готовность к школе?

Познавательная  
сфера

Мотивационно-  
личностная  
сфера

Эмоционально-  
личностная  
сфера

Школьная зрелость.



# Познавательная сфера

- \* Предполагает развитие внимание, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. ( Например: морковь – огород, грибы – лес и т.д)



# Мотивационно – потребностная сфера.

- \* Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку



# Эмоционально – личностная сфера.

- \* Предполагает наличие у ребенка:
  - \* -способностей ставить перед собой цель,
  - \* -принятие решение о начале деятельности,
  - \* - способность наметить план действий,
  - \* - выполнить его, проявив определенные усилия,
  - \* - оценить результат своей деятельности, а также умения длительно
  - \* выполнять не очень привлекательную работу.
- 
- \* Развитию готовности к школе способствуют изобразительная
  - \* деятельность и конструирование, поскольку они побуждают
  - \* длительное
  - \* время сосредоточиваться на постройке или рисовании






# Физиологическая готовность к школе.

- \* Это означает, что ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики ( пальчиков), координации движения. Ребёнок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребёнок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т.п.



# Психологическая готовность к школе

\* Психологический аспект, включает в себя три компонента:



Интеллектуальная  
готовность

Личностная и  
социальная

Эмоционально-  
волевая

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

## **1. Мотивационная готовность:**

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
- сформировано положительное отношение к школе, к учителю;
- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.



# Речевое развитие будущего первоклассника:

- \* Звуковая сторона речи:
- \* -усвоена полностью (правильно произносит все звуки языка).
- \* • Слоговая структура слов:
- \* -воспроизводит слова различной слоговой структуры
- \* (аквалангист, парикмахер, ....)
- \* • Грамматический строй сформирован.
- \* • Самостоятельно составляет предложение по картинке из
- \* 4-6 слов .
- \* • Составляет сложносочинённые и сложноподчинённые
- \* предложения.





# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.



# ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!





Спасибо за внимание!

