

# **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**



**Баженова И.Б.  
Кренева И.В.**



Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Она становится для ребёнка старшего дошкольного возраста одним из ведущих видов деятельности.





Задачи познавательно – исследовательской деятельности дошкольников:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать поисково – познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.



Факт заключается в том, что познавательно-исследовательская деятельности пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую.





Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.





Познавательно-исследовательская деятельность органично активно вплетается во все виды деятельности составляет с ними единое целое и реализуется в следующих видах деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,



трудовой,  
самостоятельной ,  
продуктивной,  
музыкальной,  
изобразительной)





- образовательная деятельность,  
осуществляемая в ходе режимных моментов;



- взаимодействие с семьями детей.





Таким образом, в процессе познавательно-исследовательской идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.





Результаты работы в рамках познавательно-исследовательской деятельности показывают, что дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут подходы к решению проблемных ситуаций. Дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов и новой информации, формируют умения работать в коллективе.





Результаты работы в рамках познавательно-исследовательской деятельности показывают, что дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут подходы к решению проблемных ситуаций.

Дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов и новой информации, формируют умения работать в коллективе.

