

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №7
Красносельского района СПб
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА:
Протоколом заседания Совета
родителей
от «01» сентября 2020 г.
№ 1



Рабочая программа педагога-психолога
с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2020/2021 учебный год

Автор-составитель:
Нищикова Е.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
• Нормативно-правовая база.....	2
• Принципы и подходы построения программы.....	3
• Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы.....	5
• Цели и задачи реализации программы.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3 Система оценки планируемых результатов.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.....	13
2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями.....	16
2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
3.2 Образовательная нагрузка.....	18
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	18
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Принципы построения и реализации Программы:

- принцип *развивающего образования* (Л.С. Выготский), целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;

- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- *адекватность возрасту*, учет ведущего вида деятельности: в дошкольном возрасте — игра;

- принцип *научной обоснованности и практической применимости*;

- содержание Программы соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с разными образовательными потребностями;

- принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности;

- принцип *интеграции образовательных областей*. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Данная программа разработана для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи I – IV уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В познавательном развитии детей данной категории отмечены следующие общие особенности:

Внимание детей зависит от характера деятельности (так как дети проявляют интерес к продуктивным видам деятельности: рисованию и лепке, то в данных видах деятельности концентрация и продолжительность сосредоточения внимания выше). В образовательной деятельности устойчивость и объем внимания ниже возрастной нормы (10-15 мин, 5-6 предметов). Переключаемость - быстрая, преобладает непроизвольное внимание.

У большинства детей преобладает зрительный тип памяти. При зрительном подкреплении информации воспроизведение материала точное, но еще недостаточно логичное. Дети умеют рассматривать предметы, но с трудом способны на целенаправленное наблюдение, в процессе занятий формируется произвольное внимание. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. При восприятии информации на слух последовательность воспроизведения материала иногда нарушена или воспроизводится не полный объем. Запоминание и воспроизведение зависит от содержания запоминаемого материала: стихи, картины и события запоминаются быстрее по времени и воспроизводятся в более полном объеме.

Ведущим у большинства детей является наглядно-образное мышление, появляются предпосылки репродуктивного словесно-логического мышления. Чаще проявляется критичность мышления – дети стараются сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности. При выполнении

логических заданий требуется помощь взрослых. Не достаточно сформировано умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, имеются трудности в дифференциации общего и различного. Дети ситуативно могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Отмечен низкий уровень сформированности представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении, временные представления. Родовые обобщения сформированы, но строятся они, опираясь на незначительные признаки. Дети обладают малым запасом представлений об окружающем. Они знают основные цвета, но затрудняются в определении оттенков. Для них сложно сопоставить между собой предметы сразу по нескольким признакам. Дошкольники недостаточно активно используют предметы-заместители. Помощь взрослых принимается не всегда.

К особенностям мелкой моторики детей можно отнести достаточно точное и аккуратное выполнение задания по образцу (лепка, аппликация). Отмечена так же своевременная переключаемость с одного вида деятельности на другой и средний темп выполнения задания. У большинства детей сформированы навыки держания карандаша и кисти, но не сформирован навык держания ножниц.

Особенности *социально-коммуникативной сферы*:

Игра детей - сюжетно-образная. В процессе игры дети способны создавать длительные игровые объединения и распределять роли. Большинство детей проявляют активность и инициативу в общении и игре. Свои предпочтения в общении дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Интерес преобладает к подвижным и настольным играм, правила игры детьми соблюдаются не всегда.

Общение детей становится внеситуативным, они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Ребенок видит в партнере не только

ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. Дети используют элементарные формы речевого этикета. Мальчики достаточно активно отстаивают свою точку зрения, не всегда считаясь с интересами сверстников.

В общении со взрослыми наступает период внеситуативно-познавательного общения. Дети активно задают вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Не все дети способны к развернутому диалогическому общению.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно, дети с трудом выполняют хозяйственно-бытовые поручения и убирают свои рабочие места. Устойчивый, длительный интерес к какой-либо деятельности не проявляется.

Особенности *эмоционально-волевой сферы*:

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

У большинства детей отмечена низкая работоспособность, низкий общий темп и целенаправленность деятельности. Такие характеристики деятельности, как целеустремленность и наблюдательность, не достаточно сформированы, при этом высока отвлекаемость и истощаемость. Характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии.

Общий фон настроения – адекватный, отмечено проявления возбудимости. Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания не всегда адекватное. Дети еще не способны к регуляции поведения на основе усвоенных норм и правил. Им сложно без контроля со стороны взрослого выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе.

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - создание условий для социализации детей, познавательного развития, коррекции эмоционально-волевой сферы, развития произвольности и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и логического мышления, и мелкой моторики дошкольников данной группы, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития волевой регуляции деятельности и коррекции эмоциональных реакций детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить социально-коммуникативное развитие и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников данной группы познавательную активность, волевую саморегуляцию и адекватность эмоциональных реакций, а также достаточно высокий уровень социализации и коммуникативных навыков.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбрать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно взаимодействует с детьми;
- принимает участие в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договориться, учесть интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- выполняет простые схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек и т.д.;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует элементарные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью знаково-символических графических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (пять-семь деталей);
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- умеет наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно может получить новую информацию (задать вопрос);

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пробует пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям) при помощи наводящих вопросов взрослого;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, пробует составлять рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения «из личного опыта»;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (песок, краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью слов;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.3 Система оценки планируемых результатов

Объект психолого-педагогической диагностики	Методы диагностики	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Эмоционально-волевая сфера: - волевая регуляция деятельности; - адекватность эмоциональных реакций	1. Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности. Методика Э.Т. Дорофеевой. 2. Организация наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей в ходе режимных моментов.	2 раза в год	2 недели 2 недели	сентябрь май
Познавательная сфера: - внимание; - память; - мышление; - мелкая моторика	Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. —М. : Просвещение, 2004	2 раза в год	2 недели 2 недели	сентябрь май
Социально-коммуникативная сфера: - взаимодействие со сверстниками;	1. Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2008.)	2 раза в год	2 недели 2 недели	сентябрь май

- взаимодействие со взрослыми	2. Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности с детьми, в процессе взаимоотношений со взрослыми.			
-------------------------------------	---	--	--	--

Углубленное психологическое обследование детей проводится с письменного согласия родителей (**законных представителей**) ребенка, что отражено в договоре между ДООУ и родителем (**законным представителем**) ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

М е с я ц	Н е д е л я	Тема	Направление работы	Содержание работы	Используемая программа	Средства и методы работы	Интеграция с образователь ными областями
С е н т я б р ь	3 4	Тайна моего имени	Эмоционально-волевая сфера	-Пробуждать элементарную любознательность -Развивать произвольное внимание в процессе выполнения заданий. -Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов (конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста)	-Комплекс психогимнастических упражнений -Песочное рисование. -Элементы изотерапии.	Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие.
О к т я б р ь	1 2	Автопортрет		-Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.		- Работа с «живым песком».	

О к т я б р ь	3 4	Мой любимый сказочный герой	Познавательная сфера	<p>-Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность.</p> <p>-Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p>	<p>- Дидактические игры.</p> <p>-Беседа.</p> <p>-Викторина.</p> <p>- Использование ИКТ (интерактивное устройство «SMART», видеозэкран)</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>- Упражнения с использованием сказкотерапии</p>	Познавательное развитие; Художественное-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие
	1 2	Мы так похожи		<p>-Стимулировать развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>-Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения.</p>		
	3 4	Мы такие разные		<p>-Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>-Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения.</p>		
Д е к а б р ь	1 2	Язык жестов и движений		<p>-Тренировать слуховую и зрительную память, как процесса запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p> <p>-Способствовать самовыражению ребенка.</p>		

Я н в а р ь	3 4	Давайте жить дружно	Эмоционально-волевая сфера	-Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов	-Комплекс психогимнастических упражнений. -Игровые релаксационные упражнения. -Театрализованные игры. -Песочное рисование. -Работа с «живым песком». -Элементы изотерапии.	Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Познавательное развитие
	1 2	Мальчики и девочки		-Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. - Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами. - Учить детей разрешать конфликтные ситуации.			
	3 4	Наши эмоции		-Дать детям знания об основных эмоциях. -Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.			
	1 2	С кем я живу		-Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений. -Формировать у детей чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. -Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. -Помогать ребенку в осознании себя как полноправного любимого члена семьи.			
				противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности;			

				развивать навык общения мальчиков и девочек.			
М а р т	12	Правила этикета	Социально-коммуникативная сфера	-Формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» .А.Федосеева.	-Сюжетно-ролевая игра.	Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.
	3 4	С кем я живу		-Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.		- Театрализованная игра.	
А п р е л ь	1 2	Мой ласковый и нежный зверь		-Закрепление основных норм и правил поведения.		- Упражнения с использованием сказкотерапии	
	3 4	Путешествие в сказку		-Учить детей ценить доброе отношение к ним и отвечать заботой, добротой, лаской и вниманием.		-Песочное рисование. -Элементы изотерапии.	
М а й	1 2	Я знаю, я умею, я могу!		-Учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций. -Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других. -Формировать у детей адекватную самооценку. -Продолжать учить детей позитивным способам общения со			

				сверстниками.			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

Время проведения	Форма работы	Тема
<i>Консультативное направление</i>		
Октябрь	Групповая консультация	«Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения»
Май	Групповая консультация	«Готовность детей к школьному обучению»
В течение года	Индивидуальное консультирование	«Развитие, воспитания, обучение детей дошкольного возраста»
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Декабрь	Семинар-практикум	«Как научить ребенка слушать с первого раза?»

2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами

Время проведения	Форма работы	Тема
<i>Консультативное направление</i>		
Сентябрь	Групповая консультация	«Особенности психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе обучения»
Февраль	Групповая консультация	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»

В течение года	Индивидуальное консультирование	«Причины поведенческих и эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста»
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Ноябрь	Семинар-практикум	«Правила общения с ребенком»
Март	Семинар-практикум	«Антистрессовый кинезеологический комплекс»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 2 раза в год (в сентябре и мае) проводится ПМПк.

Задачами ПМПк являются:

- выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

Обследование детей осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), воспитанников.

По результатам обследования составлено заключение и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, в рамках которого разработана данная Программа.

Включение ребенка с задержкой психологического развития в совместную коррекционно-развивающую работу осуществляется благодаря сопровождению его воспитателем, который в процессе занятий берет на себя роль тьютора.

3.2 Образовательная нагрузка

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР в неделю	Продолжительность КР в течение года
групповая	25 мин.	1 раз	сентябрь - май

1.3 Создание предметно-пространственной развивающей среды кабинета

Направление психолого-педагогической работы	Содержание предметно-пространственной среды
Эмоционально-волевая сфера:	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Эмоции - Театр Бибабо - Стол с нижней подсветкой - Набор «Рисуем губкой-аппликатором - Зеркало - Тематическая игра «Азбука настроений» - Маски с различным эмоциональным выражением
- волевая регуляция деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное устройство «SMART» - Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком - Настольная песочница со столом - Ящик-столешница с нижней подсветкой - «Живой песок» - Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» - Набор для игры с водой - Напольный коврик «Дорожное движение» - Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»
- адекватность эмоциональных реакций	<ul style="list-style-type: none"> - «Кугельбан» - Набор «Семейка Джубиду» - Пирамида приключений - Развивающая игра «Сенсино» (напольная) - «Пиктограммы эмоций» - Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками» - Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком
Познавательная сфера:	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное устройство «SMART» - Сенсомоторные коврики - Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр) - Театр Бибабо - Наборы геометрических форм «Перспектива»

	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы конструкторов «LEGO» - Набор «Палитры»
- внимание;	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные панели - Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» - «Кугельбан»
- память;	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильная игра «Подбери пару» - Игра «Запомни звук» - Развивающая игра «Сенсино» (напольная) - Музыкальные шары
- мышление;	<ul style="list-style-type: none"> - Пирамида приключений - Лабиринт магнитный - Набор «Геометрические формы в перспективе» - Развивающая игра «Формидо» - Набор «Дары Фрёбера» - Головоломки - «Умные шнуровки» - Тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д. - Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> — перчаточные — резиновые — мягкие
- мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы шнуровок - Лабиринт магнитный - Набор «Геометрические формы в перспективе» - Сенсомоторные коврики» - «Умные шнуровки» - Набор «Рисуем губкой-аппликатором»
Социально-коммуникативная сфера:	<ul style="list-style-type: none"> - Театр Бибабо - Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»
- взаимодействия со сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> - «Живой песок» - Сенсорные панели - «Семейка Джубиду» - Передвижной игровой стол для занятий с песком и водой - Набор для игры с водой - Конструктор «Эмоции» - Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр) - Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»

- взаимодействия со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками» - Развивающая игра «Сенсино» (напольная) - Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> — перчаточные — резиновые — мягкие
-------------------------------	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление психолого-педагогической работы	Список литературы, электронных ресурсов, учебно-методических пособий
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова (электронная библиотека). 2. И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003. 3.Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001 (электронная библиотека). 4. «Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой(электронная библиотека). 5."Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет (электронная библиотека). 6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с. 7. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь,2008. – 128 с. 8. Крюкова С.В.,Слабодяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие— М.: «Генезис», 2007–208 с. 9. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с. 10. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.
<i>Познавательная сфера</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.— м.: Мозаика Синтез, 2014.(электронная библиотека).

	<p>2.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека)</p> <p>3.«Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет. (электронная библиотека).</p> <p>4.«Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. /сост. С. В. Лесина, Г. В. Попова, Т. Л. Снисаренко.</p>
Социально-коммуникативная сфера	<p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека).</p> <p>2. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова.(электронная библиотека)</p> <p>3. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001. (электронная библиотека).</p> <p>4.«Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой(электронная библиотека). «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», К. Фопель. (электронная библиотека).</p> <p>5. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова. (электронная библиотека).</p> <p>6. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. – М.: ИНТ., 2011. – 231 с.</p> <p>7.Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с., ил.</p> <p>8. ПогосоваМ.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.</p>