

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №7
Красносельского района СПб
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА:
Протоколом заседания Совета
родителей
от «01» сентября 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ
детского сада №7
Красносельского района СПб
от «01» сентября 2020 г.
И.В. Ницакова



Рабочая программа педагога-психолога
с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2020/2021 учебный год

Автор-составитель:
Ницакова Е.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
• Нормативно-правовая база.....	2
• Принципы и подходы построения программы.....	4
• Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы.....	5
• Цели и задачи реализации программы.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3 Система оценки планируемых результатов.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.....	12
2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями.....	16
2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
3.2 Образовательная нагрузка.....	18
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	18
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Принципы построения и реализации Программы:

- принцип *развивающего образования* (Л.С. Выготский), целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- *адекватность возрасту*, учет ведущего вида деятельности: в дошкольном возрасте — игра;
- принцип *научной обоснованности и практической применимости*;
- содержание Программы соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с разными образовательными потребностями;
- принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности;
- принцип *интеграции образовательных областей*. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Данная программа разработана для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи I - IV уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В ***познавательном развитии*** детей данной категории отмечены следующие общие особенности:

Внимание детей зависит от характера деятельности (так как дети проявляют любознательность в отношении к природе, животным, то в деятельности, вызывающей интерес, концентрация и продолжительность сосредоточения внимания выше). Устойчивость и объем внимания ниже возрастной нормы (15-20 мин, 5-6 предметов). Переключаемость - быстрая, преобладает непроизвольное внимание.

У большинства детей преобладает зрительный тип памяти. При зрительном подкреплении информации воспроизведение материала точное, но недостаточно логичное. Дети умеют рассматривать предметы, но с трудом способны на целенаправленное наблюдение, формируется произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. При восприятии информации на слух последовательность воспроизведения материала иногда нарушена или воспроизводится не полный объем. Запоминание и воспроизведение зависит от содержания запоминаемого материала: стихи, картины и события запоминаются быстрее по времени и воспроизводятся в более полном объеме.

Ведущим у большинства детей по-прежнему является наглядно-образное мышление. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления. При выполнении логических заданий часто требуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений

при сравнении, например, величины и количества предметов. Не достаточно сформировано умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, имеются трудности в дифференциации общего и различного. Дети ситуативно могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении, временные представления соответствуют возрасту. Родовые обобщения сформированы, но строятся они, опираясь на незначительные признаки. Дети обладают небольшим запасом представлений об окружающем. Они знают основные цвета, но затрудняются в определении оттенков. Для них сложно сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Дошкольники недостаточно активно используют предметы-заместители. Отмечено адекватное использование помощи.

К особенностям мелкой моторики детей можно отнести точное и аккуратное выполнение задания по образцу (лепка, аппликация). Отмечена так же своевременная переключаемость с одного вида деятельности на другой, но при этом медленный темп выполнения задания. У большинства детей сформированы навыки держания карандаша и кисти, но не сформирован навык держания ножниц.

Особенности *социально-коммуникативной сферы*:

В свободном общении детьми используются элементарные формы речевого этикета. Вне игры общение детей становится менее ситуативным, они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Активность и инициативу в общении и игре проявляет только один ребенок. По характеру взаимодействия у большинства детей преобладает игра рядом. Интерес преобладает к играм со строительным материалом, правила игры детьми соблюдаются.

К особенностям взаимодействия со взрослыми можно отнести полное доверие взрослому и принятие точки зрения. Наблюдаются склонности и симпатии по отношению к значимым взрослым.

Общение детей в группе между собой достаточно сдержанно, никто из детей не отстаивает свою точку зрения, дети считаются с интересами сверстников, открытых конфликтов не наблюдается. Двое детей из пяти избирательны в общении – общаются только с 2-3 детьми из группы, при этом не являются «отверженными» коллективом сверстников.

Отмечаются различия между рисунками мальчиков и девочек. У мальчиков изображения человека недостаточно детализированы и пропорциональны.

Навыки самообслуживания сформированы, дети с удовольствием выполняют хозяйственно-бытовые поручения и убирают свои рабочие места.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

В развитии эмоционально-волевой сферы у большинства детей отмечена низкая работоспособность, низкий общий темп и целенаправленность деятельности. Такие характеристики деятельности, как целеустремленность и наблюдательность, не достаточно сформированы, при этом высока отвлекаемость и истощаемость.

Общий фон настроения – адекватный, отмечено проявления возбудимости. Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания – адекватное. Дети способны к регуляции поведения на основе усвоенных норм и правил. Способны без контроля со стороны взрослого выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе.

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - создание условий для социализации детей, познавательного развития, коррекции эмоционально-волевой сферы, развития

произвольности и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и логического мышления, и мелкой моторики дошкольников данной группы, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития волевой регуляции деятельности и коррекции эмоциональных реакций детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить социально-коммуникативное развитие и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников данной группы познавательную активность, волевую саморегуляцию и адекватность эмоциональных реакций, а также достаточно высокий уровень социализации и коммуникативных навыков.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбрать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно взаимодействует с детьми;

- принимает участие в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- выполняет простые схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует элементарные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью знаково-символических графических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (пять-семь деталей);
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно может получить новую информацию (задать вопрос);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пробует пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям) при помощи наводящих вопросов взрослого;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, пробует составлять рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения «из личного опыта»;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (песок, краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью слов;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Объект психолого-педагогической диагностики	Методы диагностики	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Эмоционально-волевая сфера: - волевая регуляция деятельности; - адекватность эмоциональных реакций	1. Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности. Методика Э.Т. Дорффеевой. 2. Организация наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей в ходе режимных моментов.	2 раза в год	2 недели 2 недели	сентябрь май
Познавательная сфера: - внимание; - память; - мышление; - мелкая моторика	Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. —М. : Просвещение, 2004	2 раза в год	2 недели 2 недели	сентябрь май
Социально-коммуникативная сфера: - взаимодействие со сверстниками; - взаимодействие со взрослыми	1. Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2008.) 2. Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности с детьми, в процессе взаимоотношений со взрослыми.	2 раза в год	2 недели 2 недели	сентябрь май

Углубленное психологическое обследование детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка, что отражено в договоре между ДООУ и родителем (законным представителем) ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

М е с я ц	Н е д е л я	Тема	Направление работы	Содержание работы	Используемая программа	Средства и методы работы	Интеграция с образователь ными областями
С е н т я б р ь	3 4	Тайна моего имени	Эмоциона льно- волевая сфера	-Пробуждать элементарную любопытность. -Развивать произвольное внимание в процессе выполнения заданий. -Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. -Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет: Пособие для практических работников детских садов (конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста)	-Комплекс психогимнастических упражнений. -Песочное рисование. -Элементы изотерапии. - Работа с «живым песком».	Социально- коммуникатив ное развитие; Художествен но- эстетическое развитие.
О к т я б р ь	1 2	Автопорт рет					

О к т я б р ь	3 4	Мой любимый сказочны й герой	Познавате льная сфера	-Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность. -Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. -Стимулировать развитие наглядно-образного мышления. -Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения. -Развитие мелкой моторики рук. -Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения. -Тренировать слуховую и зрительную память, как процесса запоминания, сохранения и воспроизведения информации. -Способствовать самовыражению ребенка.		- Дидактическ ие игры. -Беседа. -Викторина. - Использован ие ИКТ (интерактивн ое устройство «SMART», видеоэкран) - Театрализова нные игры. -Упражнения с использован ием сказкотерапи и	Познавательн ое развитие; Художествен но- эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие
Н о я б р ь	1 2	Мы так похожи					
	3 4	Мы такие разные					
Д е к а б р ь	1 2	Язык жестов и движений					

Я н в а р ь	3 4	Давайте жить дружно	Эмоциона льно- волевая сфера	<p>-Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты.</p> <p>-Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.</p> <p>- Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами.</p> <p>- Учить детей разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>-Дать детям знания об основных эмоциях.</p>	«Давай познай нас!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет: Пособие для практических работников детских садов	-Комплекс психогимнастических упражнений. -Игровые релаксационные упражнения. - Театрализованные игры. -Песочное рисование. -Работа с «живым песком». -Элементы изотерапии.	Социально- коммуникативное развитие; Художественно- эстетическое развитие; Познавательное развитие
	1 2	Мальчики и девочки		<p>-Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.</p> <p>-Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.</p> <p>-Формировать у детей чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>-Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>-Помогать ребенку в осознании себя как полноправного любимого члена семьи.</p> <p>противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.</p>			
	3 4	Наши эмоции					
Ф е в р а л ь	1 2	С кем я живу					

М а р т	12	Правила этикета	Социально-коммуникативная сфера	-Формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» .А.Федосеева.	-Сюжетно-ролевая игра. - Театрализованная игра. -Упражнения с использованием сказкотерапии -Песочное рисование. -Элементы изотерапии.	Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие.
	3 4	С кем я живу		-Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.			
	1 2	Мой ласковый и нежный зверь		-Закрепление основных норм и правил поведения. -Учить детей ценить доброе отношение к ним и отвечать заботой, добротой, лаской и вниманием.			
	3 4	Путешествие в сказку		-Учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.			
М а й	1 2	Я знаю, я умею, я могу!		-Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других. -Формировать у детей адекватную самооценку. -Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.			

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

Время проведения	Форма работы	Тема
Консультативное направление		
Октябрь	Групповая консультация	«Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения»
Май	Групповая консультация	«Готовность детей к школьному обучению»
В течение года	Индивидуальное консультирование	«Развитие, воспитания, обучение детей дошкольного возраста»

<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Декабрь	Семинар-практикум	«Как научить ребенка слушать с первого раза?»

2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами

Время проведения	Форма работы	Тема
<i>Консультативное направление</i>		
Сентябрь	Групповая консультация	«Особенности психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе обучения»
Февраль	Групповая консультация	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»
В течение года	Индивидуальное консультирование	«Причины поведенческих и эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста»
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Ноябрь	Семинар-практикум	«Правила общения с ребенком»
Март	Семинар-практикум	«Антистрессовый кинезеологический комплекс»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 2 раза в год (в сентябре и мае) проводится ПМПк.

Задачами ПМПк являются:

— выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;

—определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

Обследование детей осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), воспитанников.

По результатам обследования составлено заключение и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, в рамках которого разработана данная Программа.

Включение ребенка с задержкой психологического развития в совместную коррекционно-развивающую работу осуществляется благодаря сопровождению его воспитателем, который в процессе занятий берет на себя роль тьютора.

3.2 Образовательная нагрузка

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР в неделю	Продолжительность КР в течение года
групповая	30 мин.	1 раз	сентябрь - май

1.3 Создание предметно-пространственной развивающей среды кабинета

Направление психолого-педагогической работы	Содержание предметно-пространственной среды
<i>Эмоционально-волевая сфера:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Эмоции - Театр Бибабо - Стол с нижней подсветкой - Набор «Рисуем губкой-аппликатором - Зеркало - Тематическая игра «Азбука настроений» - Маски с различным эмоциональным выражением

- волевая регуляция деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное устройство «SMART» - Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком - Настольная песочница со столом - Ящик-столешница с нижней подсветкой - «Живой песок» - Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» - Набор для игры с водой - Напольный коврик «Дорожное движение» - Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»
- адекватность эмоциональных реакций	<ul style="list-style-type: none"> - «Кугельбан» - Набор «Семейка Джубиду» - Пирамида приключений - Развивающая игра «Сенсино» (напольная) - «Пиктограммы эмоций» - Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками» - Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком
Познавательная сфера:	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное устройство «SMART» - Сенсомоторные коврики - Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр) - Театр Бибабо - Наборы геометрических форм «Перспектива» - Наборы конструкторов «LEGO» - Набор «Палитры»
- внимание;	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные панели - Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» - «Кугельбан»
- память;	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильная игра «Подбери пару» - Игра «Запомни звук» - Развивающая игра «Сенсино» (напольная) - Музыкальные шары
- мышление;	<ul style="list-style-type: none"> - Пирамида приключений - Лабиринт магнитный - Набор «Геометрические формы в перспективе» - Развивающая игра «Формидо» - Набор «Дары Фрёбера» - Головоломки - «Умные шнуровки» - Тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д. - Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> — перчаточные — резиновые — мягкие
- мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы шнуровок - Лабиринт магнитный - Набор «Геометрические формы в перспективе» - Сенсомоторные коврики

	<ul style="list-style-type: none"> - «Умные шнуровки» - Набор «Рисуем губкой-аппликатором»
Социально-коммуникативная сфера:	<ul style="list-style-type: none"> - Театр Бибабо - Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»
- взаимодействия со сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> - «Живой песок» - Сенсорные панели - «Семейка Джубиду» - Передвижной игровой стол для занятий с песком и водой - Набор для игры с водой - Конструктор «Эмоции» - Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр) - Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»
- взаимодействия со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками» - Развивающая игра «Сенсино» (напольная) - Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> — перчаточные — резиновые — мягкие

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление психолого-педагогической работы	Список литературы, электронных ресурсов, учебно-методических пособий
Эмоционально-волевая сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова (электронная библиотека). 2. И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003. 3. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001 (электронная библиотека). 4. «Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой (электронная библиотека). 5. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет (электронная библиотека). 6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с. 7. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.

	<p>8. Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007–208 с.</p> <p>9. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.</p> <p>10. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.</p>
Познавательная сфера	<p>1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. — м.: Мозаика Синтез, 2014.(электронная библиотека).</p> <p>2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека)</p> <p>3. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет. (электронная библиотека).</p> <p>4. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. /сост. С. В. Лесина, Г. В. Попова, Т. Л. Снисаренко.</p>
Социально-коммуникативная сфера	<p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека).</p> <p>2. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова.(электронная библиотека)</p> <p>3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001. (электронная библиотека).</p> <p>4. «Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой(электронная библиотека). «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», К. Фопель. (электронная библиотека).</p> <p>5. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова. (электронная библиотека).</p> <p>6. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. – М.: ИНТ., 2011. – 231 с.</p> <p>7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с., ил.</p> <p>8. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.</p>