

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 комбинированного вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 7  
Красносельского района СПб  
Протокол от «31» август 2020 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА:  
Протоколом заседания Совета  
родителей  
от «31» август 2020 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБДОУ  
детского сада № 7  
Красносельского района СПб  
от «01» сентября 2020 г.  
№ 80-з



Рабочая программа педагога-психолога  
с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития  
на 2020/2021 учебный год

Автор-составитель:  
Нишахова Е.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>2</b>
1.1 Пояснительная записка.....	2
• Нормативно-правовая база.....	2
• Принципы и подходы построения программы.....	4
• Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы.....	5
• Цели и задачи реализации программы.....	10
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.3 Система оценки планируемых результатов.....	17
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>18</b>
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.....	18
2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями.....	21
2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами.....	22
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>22</b>
3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	22
3.2 Образовательная нагрузка.....	23
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	23
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	25

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **Принципы построения и реализации Программы:**

- принцип *развивающего образования* (Л.С. Выготский), целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- *адекватность возрасту*, учет ведущего вида деятельности: в дошкольном возрасте — игра;
- принцип *научной обоснованности и практической применимости*;
- содержание Программы соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с разными образовательными потребностями;
- принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности;
- принцип *интеграции образовательных областей*. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.

### ***Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы***

Данная программа разработана для детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с типично развивающимися детьми старшего дошкольного возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта

воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности, незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в

ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно

если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого

функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

### **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы** - создание условий для социализации детей, познавательного развития, коррекции эмоционально-волевой сферы, развития произвольности и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и логического мышления, и мелкой моторики дошкольников данной группы, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития волевой регуляции деятельности и коррекции эмоциональных реакций детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить социально-коммуникативное развитие и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников данной группы познавательную активность, волевую саморегуляцию и адекватность эмоциональных реакций, а также достаточно высокий уровень социализации и коммуникативных навыков.

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- демонстрирует простой уровень игровой деятельности, взаимодействию, к коллективной игре, появляется элементарную способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к простым волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.

### **по направлению «Познавательное развитие»**

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

### **по направлению «Речевое развитие»**

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;

- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### **по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **и «Музыкальное развитие»**

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно

- проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной

- деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

**по направлению «Физическое развитие»**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- может контролировать свои движения и управлять ими;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;

видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.

**В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:**

- овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению;

- повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;

- овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах;

- оптимизация межличностных отношений со сверстниками:

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;

- улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

- достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений;

- у ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма;

- оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

### 1.3. Система оценки планируемых результатов

Объект психолого-педагогической диагностики	Методы диагностики	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
<b>Эмоционально-волевая сфера:</b>	1.Оценка эмоционального состояния детей по типу сдвига цветовой чувствительности. Методика Э.Т. Дорофеевой.  2.Организация наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей в ходе режимных моментов.	2 раза в год	2 недели  2 недели	сентябрь  май
- волевая регуляция деятельности;				
- адекватность эмоциональных реакций				
<b>Познавательная сфера:</b>	Педагогическая диагностика развития детей раннего и	2 раза в год	2 недели	сентябрь

- внимание;	дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. —М. : Просвещение, 2004		2 недели	май
- память;				
- мышление;				
- мелкая моторика				
<b>Социально-коммуникативная сфера:</b>	1.Оценка уровня социальной коммуникации дошкольников (Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2008.) 2.Организация наблюдения за детьми в ходе совместной деятельности с детьми, в процессе взаимоотношений со взрослыми.	2 раза в год	2 недели	сентябрь
- взаимодействие со сверстниками;			2 недели	май
- взаимодействие со взрослыми				

Углубленное психологическое обследование детей проводится с письменного согласия родителей (**законных представителей**) **ребенка**, что отражено в договоре между ДОО и родителем (**законным представителем**) **ребенка**.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц	Неделя	Тема	Направление работы	Содержание работы	Используемая программа	Средства и методы работы	Интеграция с образовательными областями
Сентябрь Октябрь	3 4	Тайна моего имени	Эмоционально-волевая сфера	-Пробуждать элементарную любознательность.  -Развивать произвольное внимание в процессе выполнения заданий.  -Способствовать осознания гармонизации ребенком своего имени.  -Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов (конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста)	-Комплекс психогимнастических упражнений.  -Песочное рисование.  -Элементы изотерапии.  - Работа с «живым песком».	Социально-коммуникативное развитие;  Художественно-эстетическое развитие.
	1 2	Автопортрет					

О к т я б р ь	3 4	Мой любимый сказочны й герой	Познавате льная сфера	-Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность.  -Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.  -Стимулировать развитие наглядно-образного мышления.  -Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения.  -Развитие мелкой моторики рук.  -Развивать внимание и способствовать формированию операции сравнения.  -Тренировать слуховую и зрительную память, как процесса запоминания, сохранения и воспроизведения информации.  -Способствовать самовыражению ребенка.		- Дидактическ ие игры.  -Беседа.  -Викторина. - Использован ие ИКТ (интерактивн ое устройство «SMART», видеоэкран) - Театрализова нные игры.  -Упражнения с использован ием сказкотерапи и	Познавательн ое развитие; Художествен но- эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие
Н о я б р ь	1 2	Мы так похожи					
	3 4	Мы такие разные					
Д е к а б р ь	1 2	Язык жестов и движений					

Я н в а р ь	3 4	Давайте жить дружно	Эмоциона льно- волевая сфера	-Продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты.  -Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.  - Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами.  - Учить детей разрешать конфликтные ситуации.  -Дать детям знания об основных эмоциях.  -Развивать умение понимать свои чувства и чувства других.	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет: Пособие для практических работников детских садов	-Комплекс психогимнас тических упражнений.  -Игровые релаксацион ные упражнения.  - Театрализова нные игры.  -Песочное рисование.  -Работа с «живым песком».  -Элементы изотерапии.	Социально- коммуникатив ное развитие;  Художествен но- эстетическое развитие;  Познавательн ое развитие
	1 2	Мальчики и девочки					
	3 4	Наши эмоции					
Ф е в р а л ь	1 2	С кем я живу		-Продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.  -Формировать у детей чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.  -Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.  -Помогать ребенку в осознании себя как полноправного любимого члена семьи.  противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.			

<b>М а р т</b>	<b>12</b>	Правила этикета	Социально-коммуникативная сфера	-Формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» .А.Федосеева.	-Сюжетно-ролевая игра. - Театрализованная игра.  -Упражнения с использованием сказкотерапии  -Песочное рисование.  -Элементы изотерапии.	Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие;  Познавательное развитие.
	<b>3 4</b>	С кем я живу		-Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.			
	<b>1 2</b>	Мой ласковый и нежный зверь		-Закрепление основных норм и правил поведения.  -Учить детей ценить доброе отношение к ним и отвечать заботой, добротой, лаской и вниманием.			
	<b>3 4</b>	Путешествие в сказку		-Учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.			
<b>М а й</b>	<b>1 2</b>	Я знаю, я умею, я могу!		-Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других.  -Формировать у детей адекватную самооценку. -Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.			

## 2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

Время проведения	Форма работы	Тема
<b>Консультативное направление</b>		
Октябрь	Групповая консультация	«Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения»
Май	Групповая консультация	«Готовность детей к школьному обучению»
В течение года	Индивидуальное консультирование	«Развитие, воспитания, обучение детей дошкольного возраста»

<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Декабрь	Семинар-практикум	«Как научить ребенка слушать с первого раза?»

### 2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами

Время проведения	Форма работы	Тема
<i>Консультативное направление</i>		
Сентябрь	Групповая консультация	«Особенности психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе обучения»
Февраль	Групповая консультация	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»
В течение года	Индивидуальное консультирование	«Причины поведенческих и эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста»
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Ноябрь	Семинар-практикум	«Правила общения с ребенком»
Март	Семинар-практикум	«Антистрессовый кинезологический комплекс»

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 2 раза в год (в сентябре и мае) проводится ПМПк.

Задачами ПМПк являются:

— выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;

—определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

Обследование детей осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), воспитанников.

По результатам обследования составлено заключение и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, в рамках которого разработана данная Программа.

Включение ребенка с задержкой психологического развития в совместную коррекционно-развивающую работу осуществляется благодаря сопровождению его воспитателем, который в процессе занятий берет на себя роль тьютора.

### 3.2 Образовательная нагрузка

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР в неделю	Продолжительность КР в течение года
групповая	30 мин.	1 раз	сентябрь - май

### 1.3 Создание предметно-пространственной развивающей среды кабинета

Направление психолого-педагогической работы	Содержание предметно-пространственной среды
<i>Эмоционально-волевая сфера:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктор «Эмоции</li> <li>- Театр Бибабо</li> <li>- Стол с нижней подсветкой</li> <li>- Набор «Рисуем губкой-аппликатором</li> <li>- Зеркало</li> <li>- Тематическая игра «Азбука настроений»</li> <li>- Маски с различным эмоциональным выражением</li> </ul>

- волевая регуляция деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное устройство «SMART»</li> <li>- Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком</li> <li>- Настольная песочница со столом</li> <li>- Ящик-столешница с нижней подсветкой</li> <li>- «Живой песок»</li> <li>- Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»</li> <li>- Набор для игры с водой</li> <li>- Напольный коврик «Дорожное движение»</li> <li>- Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»</li> </ul>
- адекватность эмоциональных реакций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кугельбан»</li> <li>- Набор «Семейка Джубиду»</li> <li>- Пирамида приключений</li> <li>- Развивающая игра «Сенсино» (напольная)</li> <li>- «Пиктограммы эмоций»</li> <li>- Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»</li> <li>- Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком</li> </ul>
<b>Познавательная сфера:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное устройство «SMART»</li> <li>- Сенсомоторные коврики</li> <li>- Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр)</li> <li>- Театр Бибабо</li> <li>- Наборы геометрических форм «Перспектива»</li> <li>- Наборы конструкторов «LEGO»</li> <li>- Набор «Палитры»</li> </ul>
- внимание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные панели</li> <li>- Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»</li> <li>- «Кугельбан»</li> </ul>
- память;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тактильная игра «Подбери пару»</li> <li>- Игра «Запомни звук»</li> <li>- Развивающая игра «Сенсино» (напольная)</li> <li>- Музыкальные шары</li> </ul>
- мышление;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пирамида приключений</li> <li>- Лабиринт магнитный</li> <li>- Набор «Геометрические формы в перспективе»</li> <li>- Развивающая игра «Формидо»</li> <li>- Набор «Дары Фрёбера»</li> <li>- Головоломки</li> <li>- «Умные шнуровки»</li> <li>- Тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д.</li> <li>- Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> <li>— перчаточные</li> <li>— резиновые</li> <li>— мягкие</li> </ul> </li> </ul>
- мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы шнуровок</li> <li>- Лабиринт магнитный</li> <li>- Набор «Геометрические формы в перспективе»</li> <li>- Сенсомоторные коврики»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Умные шнуровки»</li> <li>- Набор «Рисуем губкой-аппликатором»</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативная сфера:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр Бибабо</li> <li>- Деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»</li> </ul>
- взаимодействия со сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Живой песок»</li> <li>- Сенсорные панели</li> <li>- «Семейка Джубиду»</li> <li>- Передвижной игровой стол для занятий с песком и водой</li> <li>- Набор для игры с водой</li> <li>- Конструктор «Эмоции»</li> <li>- Наборы для ролевых игр, театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, настольный театр)</li> <li>- Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»</li> </ul>
- взаимодействия со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы фигурок: «Семья», «Профессии», «Люди с физическими недостатками»</li> <li>- Развивающая игра «Сенсино» (напольная)</li> <li>- Различные виды кукол: <ul style="list-style-type: none"> <li>— перчаточные</li> <li>— резиновые</li> <li>— мягкие</li> </ul> </li> </ul>

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление психолого-педагогической работы	Список литературы, электронных ресурсов, учебно-методических пособий
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова (электронная библиотека).</li> <li>2. И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.</li> <li>3.Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001 (электронная библиотека).</li> <li>4. «Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой(электронная библиотека).</li> <li>5."Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет (электронная библиотека).</li> <li>6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с.</li> <li>7. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь,2008. – 128 с.</li> </ol>

	<p>8. Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007–208 с.</p> <p>9. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.</p> <p>10. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.</p>
<b>Познавательная сфера</b>	<p>1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. — м.: Мозаика Синтез, 2014.(электронная библиотека).</p> <p>2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека)</p> <p>3. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет. (электронная библиотека).</p> <p>4. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. /сост. С. В. Лесина, Г. В. Попова, Т. Л. Снисаренко.</p>
<b>Социально-коммуникативная сфера</b>	<p>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Н. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (электронная библиотека).</p> <p>2. Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова.(электронная библиотека)</p> <p>3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001. (электронная библиотека).</p> <p>4. «Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой(электронная библиотека). «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», К. Фопель. (электронная библиотека).</p> <p>5. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова. (электронная библиотека).</p> <p>6. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. – М.: ИНТ., 2011. – 231 с.</p> <p>7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с., ил.</p> <p>8. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.</p>