

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 7
Красносельского района СПб
Протокол от « 31 » августа 2020 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА:
Протоколом заседания Совета
родителей
от « 01 » сентября 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ
детского сада № 7
Красносельского района СПб
от « 01 » сентября 2020 г.
№ 80-8



Рабочая программа учителя-дефектолога
«Программа коррекционно-развивающей работы
для детей с задержкой психического развития»
(Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:

учитель-дефектолог Тушевская О.В.

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

Аннотация	3
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи рабочей программы	5
1.3. Принципы, подходы построения рабочей программы	5
1.4. Характеристика группы детей	6
1.5. Ожидаемые результаты рабочей программы	7
2. Содержательный раздел	11
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Содержание коррекционной работы	14
2.3. Учебно-тематический план коррекционной работы	17
2.4. План взаимодействия с воспитателями и другими специалистами	32
2.5. План взаимодействия с родителями	34
3. Организационный раздел	35
3.1. Система диагностики	35
4. Учебно-методический комплекс рабочей программы	37

Аннотация

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей на период 2018-2019 учебного года.

В процессе проведенной коррекционной работы решаются следующие задачи:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины предметов;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование умений ориентироваться на себе, от себя, от предмета, в различных помещениях, а также овладеют навыками ориентировки в микро пространстве, по схеме;
- формирование знаний об окружающих предметах, их назначении и использовании;
- овладение детьми моторными навыками и умениями;
- формирование умений при рассматривании предметов, изображений, ситуаций самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, понимать изобразительные признаки глубины пространства.
- обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В содержание рабочей программы входит описание коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми: проведение коррекционных занятий с использованием различных форм, средств, методов и технологий реализации Программы. В содержании представлен перспективно – тематический план по всем направлениям:

- формирование зрительных сенсорных эталонов;
- пространственная ориентировка;
- ознакомление с окружающим миром (предметные представления);
- зрительно – моторная координация;
- восприятие сюжетного изображения.

Формы организации коррекционных занятий с детьми: подгрупповые, индивидуальные.

Длительность коррекционных занятий в старшей группе не превышает 20 минут.

Для реализации задач при проведении специальных коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

В содержание программы входит план взаимодействия с педагогами ДОУ и годовой план по сотрудничеству учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.

Успешная реализация данной программы возможна при необходимом оборудовании кабинета учителя-дефектолога и правильном использовании методических пособий и дидактических материалов. К рабочей программе учителя-дефектолога прилагается перечень имеющихся дидактических пособий и методических материалов.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога (далее - программа) сформирована в соответствии с нормативно- правовой базой:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- С учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13», 27.08.2015 № 41.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15
- с документами локального уровня
- Уставом ДОУ;
- Нормативными документами ДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 7 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа содержит комплексную структуру деятельности учителя - дефектолога по следующим направлениям: диагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика и просвещение, а также, поддержку деятельности ДОУ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), родителями (законными представителями), педагогами и специалистами ДОУ. Педагогическое сопровождение деятельности организовано по основным образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Содержательный раздел Программы разработан на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга и интеграции парциальных, комплексных программ и методических пособий:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание»: ПРОГРАММА дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - Москва, «Просвещение», 2003

Задачи педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных, физических качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей. В содержательном разделе программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослого и детей, через самостоятельную деятельность детей, способы поддержки детской инициативы.

Срок реализации рабочей программы: 2018-2019 учебный год (с 01.09.2018 по 31.08.2019 года).

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, создание оптимальных условий для развития когнитивной, эмоционально-волевой, познавательной, моторной сферы, развития психических функций, социализации личности ребенка. Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины предметов;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование умений ориентироваться на себе, от себя, от предмета, в различных помещениях, а также овладеть навыками ориентировки в микро пространстве, по схеме;
- формирование знаний об окружающих предметах, их назначении и использовании;
- овладение детьми моторными навыками и умениями;
- формирование умений при рассматривании предметов, изображений, ситуаций самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, понимать изобразительные признаки глубины пространства.
- обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка: полноценное проживание ребенком своего возраста и обогащение (амплификацию) детского развития за счет коррекционной деятельности
3. Позитивная социализация ребенка: освоение ребенком культурных норм, средств и способов коррекционной деятельности
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей, воспитателей и специалистов, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

6. Сотрудничество с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей: консультации, досуговая деятельность
7. Индивидуализация дошкольного образования: создание индивидуальной траектории развития каждого ребенка, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов образования в соответствии с возрастными особенностями детей старшего возраста.
9. Полнота содержания и интеграция образовательных областей.

Данные принципы помогают:

1. Способствовать личностному развитию детей с задержкой психического развития в соответствии с психо - физическими возрастными и индивидуальными особенностями, приобретению ими равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные школы.
2. Обеспечить профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в развитии детей.
3. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма.
5. Способствовать социальной адаптации детей и формированию у них предпосылок учебной деятельности.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4. Характеристика группы детей

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 7 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с типично развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети недостаточно владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей детей 5-6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно - личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для педагогов и родителей:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно - деловая форма общения со сверстником

1.5. Ожидаемые результаты рабочей программы (целевые ориентиры)

Примерные целевые ориентиры планируемой коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет:

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с Целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Самостоятельно убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- *Продуктивная (конструктивная) деятельность*
 - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
 - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
 - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- *Формирование элементарных математических представлений*
 - Различает, из каких частей составлена группа предметов, понимает их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
 - Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
 - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, приложения, наложения (в пределах 5), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

- *Формирование зрительных сенсорных эталонов*

- Дети знают и называют цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические), белый, серый и черный (ахроматические).
- Отличают основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту (5–8 оттенков).
- Знают, называют и отличают геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные фигуры (шар, эллипсоид (яйцо), конус, куб, цилиндр, призма).
- Различают форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную и т.п. Могут сравнивать предметы разной величины (5–7), размещая их в ряд в порядке возрастания и убывания размера (длины, ширины, высоты).
- Умеют анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина)
- Могут аккуратно закрашивать предмет, не выходя за контур. Могут самостоятельно рисовать геометрические фигуры. Умеют выполнять простые графические задания.

- *Формирование целостной картины мира*

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет, указывает два времени года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Дети различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Умеют определять размер, цвет, форму и другие свойства и качества предметов, на основе этого описывать предмет.
- Могут классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны, самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности).

- Называют профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Различают некоторые рода войск.
- Знают своих родственников, домашний адрес.
- Знают некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах; через дорогу можно переходить только на зеленый сигнал светофора.
- Знают название родного города, страны, ее столицу.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Обращается за помощью к взрослым

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)
- Дети могут выполнять самостоятельно элементарную зрительную гимнастику, 1-2 пальчиковых упражнения с одновременным проговариванием текста.
- Умеют бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками.
- Умеют отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5–8 раз.
- Умеют отбивать мяч в ходьбе.
- У детей формируется четкое предпочтение правой руки (редко – левой).

- Развитие мелкой моторики

- Обводит предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Правильно держит карандаш.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из мозаики и геометрических фигур.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **Физическое развитие реализуется через:**

- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.
- Формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- *Приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;*
- Формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ☐ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с ЗПР:

- наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей

2.2. Содержание коррекционной работы

Формирование сенсорных эталонов

Цвет

Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические), белый, серый и черный (ахроматические). Способствовать формированию умения:

- узнавать и называть фиолетовый цвет;
- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;
- отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту (5–8 оттенков);
- узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире;
- создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет».

Форма

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, с ромбом на основе сравнения с квадратом и прямоугольником.

Формировать умение отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные фигуры (шар, эллипсоид (яйцо), конус, куб, цилиндр, призма). Развивать умение анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола – прямоугольные; поднос, блюдо – овальные и т.п. Продолжать формировать обобщающее понятие «форма».

Величина

Формировать умение детей устанавливать размерные отношения между 5–7 предметами разной длины, ширины, высоты; систематизировать предметы, располагая их в определенной последовательности – в порядке убывания и возрастания величины. Развивать способность сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Развивать глазомер – умение находить в специально организованных условиях в малом и большом пространстве предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему. Продолжать формировать понятие «величина».

Пространственная ориентировка

Ориентировка «на себе»

Закреплять умение детей ориентироваться «на себе». Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Закрепить представление детей об относительности пространственных отношений (в ситуациях смены положения самого ребенка, смены точки отсчета для ориентировки в окружающем пространстве).

Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения

Активизировать умения детей определять осязательно и зрительно стороны (части) игрушек и окружающих предметов (в тумбочке одна полка верхняя, а другая нижняя и т.п.)

Ориентировка в замкнутом пространстве (помещения группы и детского сада)

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки; совершенствовать ориентировку с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Стимулировать активное использование детьми пространственной терминологии.

Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета»

Формировать умение детей определять: – местоположение предметов, находящихся от них на расстоянии 1–5 метров; – расположение предметов в пространстве относительно друг друга и в окружающей обстановке, обязательно обозначение их в речи, например, «Шкаф стоит слева от дивана». Активизировать использование в речи обозначения направлений пространства (рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до, налево, вверх и т.п.)

Ориентировка в процессе передвижения

Продолжать формировать умение детей передвигаться в названном направлении, обозначать в речи направления своего движения: «Я иду прямо вперед», «Я повернул направо»

Ориентировка в микро пространстве

Развивать у детей навыки ориентировки, располагать предметы в названных направлениях микро пространства (сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо, в правом верхнем углу, в центре и т.п.)

Моделирование простейших пространственных отношений

Формировать умение детей моделировать замкнутое пространство (по словесной установке, по представлению).

Ориентировка в пространстве с помощью простейших схем, пути (маршрутов) и простейших планов помещений Познакомить детей со схемой маршрута передвижения в помещениях детского сада.

Формировать умение:

- составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку (до кабинета врача, до музыкального зала, других помещений);
- передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; – обозначать в речи направления, начерченные на схеме пути; – составлять простейшие планы пространства (размещение игрушек на поверхности стола (вид сверху), на стеллажах, в игровом уголке

Зрительно-моторная координация

Продолжать развивать зрительно-моторную координацию, совершенствовать движения пальцев и кисти руки:

- проводить специальные пальчиковые упражнения и гимнастику для рук при сочетании темпа и ритма речи с движением глаз и руки;
- продолжать формировать мануальные обследовательские действия под зрительным контролем;
- развивать мелкую моторику в играх с пирамидками, вкладышами, конструкторами, мозаикой, в упражнениях с волчками: учить закручивать одновременно два волчка правой и левой рукой.

Продолжать развивать технику владения пишущим предметом под контролем зрения, готовить руку к письму, формировать базовые графические навыки:

- учить проводить разнообразные линии / длинные, короткие, отрывистые / самостоятельно и с помощью линейки;
- рисовать самостоятельно и с помощью трафаретов и лекал знакомые геометрические фигуры, разнообразные предметы, раскрашивать их;
- соединять пронумерованные точки для получения изображения предмета, раскрашивать его, не выходя за контур; – штриховать изображения объектов разными видами штриховки: вертикальной, горизонтальной, диагональной, точечной, спиральной и т.п.
- «распутывать» лабиринты, прослеживая дорожки с помощью указки и зрительно;
- зрительно выявлять в рисунке недостающие детали и дорисовывать их; – зрительно узнавать изображение предмета, который скрыт за сплетением линий, раскрашивать его;
- зрительно находить изображение предмета среди наложенных контуров;
- обводить рисунки по пунктирным линиям;
- находить в заданиях закономерности и дальше продолжать их по аналогии;

Совершенствовать зрительно-моторную координацию, точность движений под зрительным контролем в подвижных играх с мячами, шарами, кольцами, обручем:

- перекладывать мяч из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами;
- бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (5–8 раз подряд);
- бросать мяч об пол и ловить его (до 10 раз подряд);
- перебрасывать мяч друг другу (1,5 м– 2 м);
- отбивать мяч об пол на месте до 5–8 раз;
- прокатывать мяч ракеткой до заданной цели;
- бросать мячи, шары в обруч, в корзину;
- ловить кольца на вытянутую вверх руку;
- крутить двумя руками кольцо, надетое на полочку.

Восприятие сюжетного изображения

Формировать навык рассматривания сюжетной картины по плану педагога:

1. Обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие).

2. Внимательно рассмотри и узнай предметы на первом, втором, третьем плане.
3. О ком эта картина? (выделение и называние действующих лиц).
4. Где находятся персонажи? Как узнал?
5. В какое время суток это происходит? Как догадался?
6. Что случилось? Почему так думаешь? Учить целостному восприятию картины выделению и установлению основных и второстепенных объектов.

Формировать умение:

- детально рассматривать картины трех композиционных планов;
- рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики;
- целенаправленно определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы (осень, зима, дождь, ветер и другие), места действия;
- устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого;
- определять социальную принадлежность персонажей по одежде, предметам обихода и т.п.
- воспринимать и узнавать картины с изображением мелких объектов;
- устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся характером событий;
- самостоятельно составлять рассказ описательного или повествовательного характера по картинке с указанием места и времени действия, события;
- самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2-3-х), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках; при описании событий указывать место и время действия, придумывать события, предшествующие изображенному следующие за ним; придумывать название к рассказу

Ознакомление с окружающим миром (предметные представления)

Продолжать обогащать представления о мире предметов.

Рассказывать о предметах, обогащающих труд человека в быту, создающих комфорт.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Формировать способность сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

2.3. Учебно-тематический план коррекционной работы

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность учителя-дефектолога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Планирование строится с опорой на онтогенез, на основе ФГОС ДО.

Перспективное планирование лексического материала в старшей группе дети с ЗПР

Дата	Тематическое планирование - цель, задачи
01.09-30.09	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление уровня развития детей.

Октябрь 1-ая неделя	Осень, признаки осени. Деревья осенью <ul style="list-style-type: none"> • Формировать временные представления (осень, признаки осени). • Учить узнавать изображения осенней природы на картинках и иллюстрациях. • Формировать представления о жизни и деятельности людей осенью. • Закреплять знание признаков осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). • Продолжать наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.
Октябрь 2-ая неделя	Овощи, работа на огороде <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об овощах. • Формировать обобщенные представления об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее словом.
Октябрь 3-я неделя	Фрукты, работы в саду <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о фруктах. • Знакомить с обобщающим понятием «фрукты».
Октябрь 4-ая неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об ягодах. • Дифференциация ягод по произрастанию (садовые, лесные) • Закреплять представления о грибах.
Ноябрь 1-ая неделя	Осенняя одежда <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с предметами одежды. • Ввести в активную речь обобщающее слово «одежда». • Знакомить с игрушечной одеждой и ее назначением.
Ноябрь 2-ая неделя	Обувь <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с предметами обуви. • Ввести в активную речь обобщающее слово «обувь».
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с игрушками (мяч, машина, мишка, зайка и др.). • Закреплять знания о функциональном назначении игрушек
Ноябрь 4-ая неделя	Посуда. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы (стекло, дерево, железо, пластмасса), об их свойствах и качествах. • Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).
Декабрь 1-ая неделя	Зима. Зимние месяцы, изменения в природе. Зимующие птицы. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать временные представления (зима, признаки зимы). • Узнавать изображение зимней природы на картинках и иллюстрациях. • Формировать представления о жизни и деятельности людей зимой. • Продолжать учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы. • Знакомить со свойствами воды и снега. • Знакомить с дикими птицами. • Знакомить с названиями частей тела диких птиц. • Закреплять представления о диких птицах зимующих • Помощь зимующим птицам.
Декабрь 2-ая неделя	Домашние животные <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о жизни животных зимой

Декабрь 3-я неделя	Дикие животные (беседы, рассматривание иллюстраций) <ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о жизни животных зимой
Декабрь 4-ая неделя	Новый год. Новогодние игрушки <ul style="list-style-type: none"> Выполнение творческих заданий с детьми: рисование, аппликация, книжки-малышки, придумывание стихов и загадок
Январь 2-ая неделя	Мебель. <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы (стекло, дерево, железо, пластмасса), об их свойствах и качествах.
Январь 3-я неделя	Транспорт, виды транспорта, Расширять представления о видах транспорта и его назначении. <ul style="list-style-type: none"> Знакомить с транспортом. Знакомить с правилами поведения в транспорте. Знакомить с видами транспорта. Части машины. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. «Безопасная дорога домой». Обязанности пассажиров.
Январь 4-ая неделя	Транспорт, профессии на транспорте. Расширять представления о профессиях.. Труд водителя. Правила ПДД «Движение пешеходов по улицам города».
Февраль 1-ая неделя	Профессии (швея, строители, повар, почта, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). «Кому что необходимо для работы». Объяснить целесообразность изготовления предмета из определённого материала. <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о профессиональной деятельности врача. Закреплять знание атрибутов профессиональной деятельности. Знакомить с профессией продавца. Закреплять знание атрибутов профессиональной деятельности.
Февраль 2-ая неделя	Зимние забавы. Знакомить с зимними видами спорта <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы
Февраль 3-я неделя	День Защитника Отечества. Наша армия <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления об основных праздничных датах. Расширять представления о содержании праздника. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Февраль 4-ая неделя	«Военные профессии» <ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о военных профессиях Закреплять знание атрибутов профессиональной деятельности. Закреплять представление о разных видах войск Профессия пожарного, игра «Что необходимо пожарному?»
Март	Ранняя весна. Первые цветы. Весна, признаки сезонных изменений,

1-ая неделя	стихи. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Мамин день. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.. Игра «Отгадай настроение»;
Март 2-ая неделя	Помощь дома. Помощники – электроприборы, что может произойти, игра «Запрещается – разрешается». Применение различных гимнастик в учебных и режимных процессах (дыхательной, для глаз, пальчиковой, логоритмики и др.). Комнатные растения. Уход, рассаживание, наблюдение, экспериментирование. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о растениях • Дифференцировать комнатные растения. • Узнавать части растения и отдельные растения • Соотносить визуальный образ растения с его реальным видом и изображением на иллюстрации.
Март 3-я неделя	Пресноводные, аквариумные рыбы.
Март 4-ая неделя	Весенние работы на селе. Инструменты. <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать цветы, траву. • Закреплять знания о частях цветов, как сажать цветы • Формировать представление о жизни и деятельности людей весной. • Закреплять знания об орудиях труда в саду и на огороде
Апрель 1-ая неделя	Откуда хлеб пришёл. Профессии, связанные с выращиванием, уборкой, выпечкой хлеба. <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов, пословиц по теме «хлеб». Применение различных гимнастик в учебных и режимных процессах (дыхательной, для глаз, пальчиковой, логоритмики по теме «хлеб»)
Апрель 2-ая неделя	Космос <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о небе (космосе). • Дать представление о космических телах. космическими телами.
Апрель 3-я неделя	Возвращение перелетных птиц. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные экологические представления. • Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы
Апрель 4-ая неделя	Весенние работы на селе. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Инструменты • Привлекать детей к посильному труду (посадки и наблюдения за ними).
Май 1-ая неделя	Весна. Весенние цветы. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. • Устанавливать взаимосвязи (травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). • Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
Май 2-ая неделя	День Победы <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. • Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Май 3-я неделя	Насекомые <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о насекомых.
Май 4-ая неделя	Наш город. День города <ul style="list-style-type: none"> Закреплять знание названий частей дома. Закреплять представления о назначении различных видов домов. Закреплять представление о том, что много домов – это улица Мосты нашего города, передвижение по рекам и каналам. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов
Май 5-ая неделя	Лето. Цветы на лугу <ul style="list-style-type: none"> Формировать представление о лете, как о времени года. Продолжать знакомить с признаками лета. Продолжать формировать умение наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью погоды.

**Годовое перспективное планирование индивидуальной работы
учителя-дефектолога с детьми 5 - 6 лет**

	Лексическая тема	Задачи образовательной деятельности	Развитие психических функций
Сентябрь	Обследование детей		
Октябрь	Осень, признаки осени. Деревья осенью	-Формировать временные представления (осень, признаки осени). -Учить узнавать изображения осенней природы на картинках и иллюстрациях. -Формировать представления о жизни и деятельности людей осенью. -Закреплять знание признаков осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). -Продолжать наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.	С какого дерева листок Части дерева закрась (коричневый цвет) Дерево с листочками – приклей листочки того цвета, что назову Мелкая моторика – обводка листочков. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, углы) Разложи по коробочкам Раскрась так, чтоб один листочек с дерева был летним, а второй осенним Штриховка Толстый - тонкий
	Овощи. Работа на огороде	-Расширять представления об овощах. -Формировать обобщенные представления об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее словом.	Зашумленные предметы. Обведи нужным цветом Что лишнее Определение: первый, последний, второй Раскрась определенным цветом Сложи такую же дорожку Найди ошибку в пирамидке Предлоги (за, под, на, около, перед) Сложи кубики
	Фрукты. Работа в	-Расширять представления о фруктах.	Вставки Нарисуй нужную фигуру

	саду	-Знакомить с обобщающим понятием «фрукты».	Какого цвета должен быть фрукт Разложи овощи и фрукты Верх – низ Геометрические фигуры Назови цвет прямоугольника Соедини пунктирные линии, не отрывая карандаш от бумаги На какую из фигур похож фрукт
	Лес. Грибы и лесные ягоды	-Закреплять представления об ягодах. -Дифференциация ягод по произрастанию (садовые, лесные) -Закреплять представления о грибах.	Зашумленные предметы Разукрась грибы Обведи по контуру и разукрась Съедобные – несъедобные грибы Напиши цифры -2,3,4 Сделай такие же бусы Обведи овощи, фрукты, ягоды Закрась те предметы, которых по два Длинное – короткое Предлоги (на, за, над, по, под) Соедини пунктирные линии Найди тень Твёрдое – мягкое Какое варенье получится из....
Ноябрь	Осенняя одежда, обувь и головные уборы	-Продолжать знакомить с предметами одежды. -Ввести в активную речь обобщающее слово «одежда». -Знакомить с игрушечной одеждой и ее назначением.	Назови одежду Мокрая – сухая одежда Найди тень Раскрась одежду Помоги девочке и мальчику собраться на прогулку 4-й лишний Скажи предложением Узкое – широкое Построй дорожку и проведи по ней шарик (ручка с магнитом)
	Обувь	-Продолжать знакомить с предметами обуви. -Ввести в активную речь обобщающее слово «обувь».	Назови обувь Найди пару Кто во что обут Обувь для каждого времени года Раскрась каждую пару обуви цветом, который назову Назови обувь, которую видишь на картинке, обведи контур Сложи квадраты из фигур
	Игрушки	Продолжать знакомить с игрушками (мяч, машина, мишка, заяц и др.). -Закреплять знания о функциональном назначении игрушек.	Назови игрушки Обведи игрушки для мальчиков, игрушки для девочек Нарисуй такую же Какие игрушки на картинке, обведи их по контуру Подчеркни, зачеркни Что пропущено Проведи дорожку Разукрась игрушки Что изменилось на картинке

			Сложи кубики Счет в пределах 10
	Посуда	Закреплять знания детей о видах посуды, материалах из которых она изготовлена, о способах использования разных видов посуды, правилах пользования. Формировать представление детей о посуде: называть ее, выделять материалы, из которых сделана (стекло, глина, качество поверхности (гладкая, шероховатая). - формирование умений правильно согласовывать слова в предложения Д/И: «Накроем стол к чаю» Цель: закрепить назначение посуды	Назови посуду Найди тень Какую посуду видишь на картинке Разложи правильно посуду (в шкаф, на плиту, на стол) Дорисуй детали, которые отсутствуют Счет в пределах 5 Группировка фигур по цвету, по величине Сложи картинку
Декабрь	Зима. Зимние месяцы, изменения в природе. Зимующие птицы	-Формировать временные представления (зима, признаки зимы). -Узнавать изображение зимней природы на картинках и иллюстрациях. -Формировать представления о жизни и деятельности людей зимой. -Продолжать учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы. -Знакомить со свойствами воды и снега. -Знакомить с дикими птицами. -Знакомить с названиями частей тела диких птиц. -Закреплять представления о диких птицах зимующих и перелетных.	«Угадай время года по описанию» Отгадывание загадок о временах года Сложи картинку «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее птицу Чем питаются птицы (показ презентации) Опиши (ворону) Ориентировка на листе бумаги Юла (вертушка) Шнуровка Сложи фигуру из палочек
	Домашние животные	-Формировать представления о жизни животных и птиц зимой.	Кто что ест, кто где живет Закреплять навык соотносить количество предметов с цифрой. Учить использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Графические навыки (соединение пунктирных линий) Найди детёнышей Сложи фигуру из палочек
	Дикие животные	-Формировать представления о жизни животных зимой. Понятия: берлога, нора, дупло	Кто что ест, кто где живет «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное 4-й лишний Найди детёнышей Построй дорожку для (волка) и пройди по ней с помощью магнитной палочки Группировка фигур по

			цвету, по форме Соответствие количество-цифра
	Новый год. Новогодние игрушки	-Рассказывать о празднике, праздничных атрибутах	Сложи фигуру из палочек Что забыл нарисовать художник Что перепутал художник Раскрась елочную игрушку Собери мешок Деда Мороза Счет в пределах 6 Ориентировка (верх, низ, право, лево) Шнуровка Рисуем по клеточкам
Январь	Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память.	Предлоги: за, около, под, на, перед. Образование прилагательных: деревянная, соломенная, металлическая, пластмассовая Графические навыки (соединение пунктирных линий) Найди в рисунке контуры известных изображений Игра с блоками Соедини точки по цифрам
	Транспорт, виды транспорта	-Знакомить с транспортом. -Знакомить с правилами поведения в транспорте. -Знакомить с видами транспорта. -Части машины Понятия: транспорт: водный, воздушный, железнодорожный, вертолет, пароход, корабль, вагон, паровоз, кабина, руль, колесо, кузов, крыло, фара, сиденье, дверца, окно, кондуктор.	Разложи транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный) Что изменилось на картинке Какой предмет исчез Шнуровка Штриховка Копирование образца Рисуем по клеточкам Сложи кубики Ориентировка на листе бумаги
	Транспорт, профессии на транспорте	Расширять представления о профессиях. Труд водителя. Правила ПДД «Движение пешеходов по улицам города».	Что делает водитель Сложи машину Нарисуй такую же Счет в пределах 10 Юла (вертушка) «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) Сложи из палочек Игра с блоками Пальчиковая гимнастика
Февраль	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям	Д/и «Что перепутал художник» Цель: развитие зрительного внимания; восприятия, памяти, мышления «Что кому нужно для работы» Четвертый лишний

		<p>родителей и месту их работы</p> <p>- Закреплять представления о профессиональной деятельности врача.</p> <p>-Закреплять знание атрибутов профессиональной деятельности.</p> <p>-Знакомить с профессией продавца.</p> <p>-Закреплять знание атрибутов профессиональной деятельности.</p>	<p>Сравнение по величине Противоположности</p> <p>Как это можно использовать?</p> <p>Оrientировка на листе бумаги</p> <p>Соответствие количество-цифра</p>
	Зимние забавы	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы</p>	<p>Запомни ряд слов</p> <p>Выложи сюжет из картинок и расскажи</p> <p>Что мы делаем зимой</p> <p>Счет в пределах 7</p> <p>Оrientировка (верх, низ, право, лево)</p> <p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов)</p>
	День Защитника Отечества. Наша армия	<p>-Закреплять представления об основных праздничных датах.</p> <p>-Расширять представления о содержании праздника.</p>	<p>Выложи сюжет из картинок, расскажи</p> <p>Назови военную технику</p> <p>Сосчитай</p> <p>Раскрась</p> <p>Штриховка (разные направления)</p> <p>Сложи квадрат</p> <p>Соответствие количество-цифра</p>
	«Военные профессии»	<p>- Закреплять представления о военных профессиях</p> <p>-Закреплять знание атрибутов профессиональной деятельности.</p> <p>-Закреплять представление о разных видах войск</p>	<p>Назови военную профессию</p> <p>Нарисуй по клеточкам</p> <p>Цифры – количество</p> <p>Выложи дорожку из кирпичиков того цвета, который назову</p> <p>Юла (вертушка)</p> <p>Сложи из кубиков</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
Март	Ранняя весна. Первые цветы. Мамин день	<p>Беседа о ранней весне</p> <p>1. Продолжать знакомить с названием месяца – Март.</p> <p>2. Закреплять знание весенних месяцев (март, апрель, май)</p> <p>«Мамочка моя».</p> <p>1. Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам.</p> <p>2. Учить детей к непринуждённому участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями.</p> <p>3. Учить детей поздравлять с праздником мам, рассказывать, как он будет отмечаться дома, в детском саду.</p>	<p>«Угадай время года по описанию Отгадывание загадок о временах года</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Графические навыки (закрашивание предметов</p>

		4. Развивать память и творческое воображение	
	Комнатные растения. Помощь дома	<p>Продолжить знакомство с комнатными растениями и их видами. Уметь называть части растения корень, стебель, лист, цветок. Расширять, активизировать словарь по теме «комнатные растения» за счёт имён существительных-названий комнатных растений (роза, кактус, фикус, сансевьера, толстянка, бегония, лимонное дерево, денежное дерево). Образование имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как мы помогаем маме дома»</p> <p>1. Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>2. Продолжать упражнять в построении предложений.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать маме</p> <p>«Домашние помощники»</p> <p>1. Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов, являющимися нашими домашними помощниками.</p> <p>2. Расширять словарь: электрический ток, электроприборы, швейные принадлежности, вилка, абажур и т.д.</p> <p>3. Развивать интерес к определенным предметам, бережное отношение к ним.</p>	<p>Предлоги: за, около, под, на, перед</p> <p>Различение цвета</p> <p>Четвертый лишний</p> <p>Раскрась картинку</p> <p>Что делают дети на картинке</p> <p>Счет в пределах 8</p> <p>Части растения</p> <p>Сложи из палочек</p> <p>Какие предметы нужны для посадки растения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
	Пресноводные аквариумные рыбы	<p>Знакомство с пресноводными рыбами</p> <p>Рассматривание, сравнение</p> <p>Беседа об аквариуме</p>	<p>Сложи картинку</p> <p>Чем питаются рыбы</p> <p>Сложи аквариум</p> <p>Счет в пределах 8</p> <p>Сравнение по величине</p> <p>«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p>
	Весенние работы на селе. Инструменты	<p>-Дифференцировать цветы, траву.</p> <p>-Закреплять знания о частях цветов, как сажать цветы</p> <p>-Формировать представление о жизни и деятельности людей весной.</p> <p>- Закреплять знания об орудиях труда в саду и на огороде</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Кто чем занимается»</p> <p>Четвертый лишний</p> <p>Сравнение по величине</p> <p>Опасные предметы</p> <p>Сложи картинку</p> <p>«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)</p> <p>Соответствие количество-цифра</p>

		Закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда	
Апрель	Откуда хлеб пришел	Профессии, связанные с выращиванием, уборкой, выпечкой хлеба. Разучивание стихов, пословиц по теме «хлеб». Применение различных гимнастик (дыхательной, для глаз, пальчиковой, логоритмики по теме «хлеб»)	Техника для выращивания зерна Как это можно использовать? Сложи картинку Счет в пределах 9 Ориентировка на листе бумаги Выполнения задания под диктовку Геометрические фигуры Сложи картинку
	Космос	-Дать представление о небе (космосе). -Дать представление о космических телах. космическими телами Беседа на тему: «Что можно увидеть в телескоп?», «Кого берут в космонавты?» Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок о космосе. Составление рассказа	Что изменилось?» - развитие зрительной памяти. Графические навыки – соедини цифры и получи рисунок «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),
	Возвращение перелетных птиц	Беседа «птицы весной». Уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам.	Слуховое восприятие (голоса птиц) Слуховая память Собери картинку (4 части, 6 частей) «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) Сложи картинку
	Весенние работы на селе	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Инструменты Привлекать детей к посильному труду (посадки и наблюдения за ними).	«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в

			коробку и т.д.)». Группировка предметов по цвету, размеру
Май	Весна. Весенние цветы	-Продолжать знакомить с весенними признаками. -Знакомить с признаками весенней погоды. -Знакомить с весенними цветами Формирование представлений о разнообразии цветов Рассказ о значении цветов в природе и жизни человека. Познакомить с разнообразием растительного мира с его значительностью для всего живого на планете. Формировать умение определять и называть цветы Формировать навыки исследовательской деятельности, умение сравнивать и анализировать.	«Угадай время года по описанию Отгадывание загадок о временах года Цвет, форма Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту». Пальчиковая гимнастика Соответствие количество-цифра
	День Победы	-Закреплять представления об основных праздничных датах. -Расширять представления о содержании праздника Беседа с детьми о Дне Победы Беседа о главных символах страны	Рисование салюта (нетрадиционные формы) «Копирование образца» «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) Игра с блоками
	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы;	Что изменилось?» - развитие зрительной памяти. Трафареты, соединение по точкам и пунктирам Собери картинку (4 части, 6 частей) Соответствие количество-цифра Пальчиковая гимнастика
	Наш город. День города	- формировать интерес к своей "малой родине" - расширять представления детей о достопримечательностях родного города - формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями; - развивать свободное общение со взрослыми и детьми	Закреплять навык соотносить количество предметов с цифрой. Предлоги: за, около, под, на, перед. Д/игры «Опасно неопасно», «Что можно, что нельзя», «Прогулка по городу»(пешеход, тротуар, проезжая часть)
	Лето. Цветы на лугу	-Формировать представление о лете, как о времени года. -Продолжать знакомить с	Цвет, форма Штриховка «10 слов» (запоминание слов с использованием

		признаками лета. -Продолжать формировать умение наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью погоды. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них	смысловой системы: связывание слов в один сюжет) Счет в пределах 10 Пальчиковая гимнастика
--	--	---	--

Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет»,
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», -«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

	<p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас;</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

	<p>модальностях;</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</p> <p>- «Смотри и делай».</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если</p>
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	<p>Комплекс упражнений для пальцев рук</p> <p>Упражнение Кулак Распрямите и вытяните пальцы, соберите пальцы в кулак, большой палец положите на другие пальцы. Держите 10-15 секунд. Потом разожмите кулак и распрямите пальцы, широко разведите их. Повторите минимум 4 раза для каждой руки.</p> <p>Упражнение Растяжка пальцев. Положите руку ладонью вниз на ровную поверхность. Мягко распрямите пальцы, положив их на поверхность, не форсируя и не напрягая суставы. Держите 10-15 секунд, потом расслабьтесь, возвращаясь в исходное положение. Повторите минимум 4 раза для каждой руки.</p> <p>Упражнение Когти . Упражнение развивает подвижность пальцев: Поместите руку перед собой ладонью к себе. Согните пальцы, рука должна выглядеть как когтистая лапа. Держите 30-60 секунд. Повторите минимум 4 раза для каждой руки.</p> <p>Упражнение Хватка . Упражнение на развитие хватки, помогает справляться с дверными ручками и держать предметы. Возьмите мягкий мяч и сожмите его со всей силы. Держите несколько секунд, потом отпустите.</p> <p>Упражнение Щипки Упражнение развивает мышцы пальцев. Его выполнение помогает обращаться с ключами, открывать упаковку. Ущипните мягкий мяч, сжав его между большим пальцем и одним из других пальцев. Держите 30-60 секунд. Повторите 5 раз для каждой руки.</p> <p>Упражнение Поднятие пальца . Упражнение развивает подвижность суставов, гибкость пальцев. Положите руку ладонью вниз на ровную поверхность. По очереди поднимайте пальцы и кладите их обратно на поверхность. Можно поднимать все пальцы сразу. Повторите 5 раз для каждой руки.</p> <p>Упражнение Отведение большого пальца</p>

		<p>Упражнение развивает мышцы больших пальцев, помогает лучше справляться с захватом и поднятием вещей. Положите руку ладонью вниз на ровную поверхность. Отведите большой палец в сторону, преодолевая сопротивление. Держите 30-60 секунд, расслабьтесь. Повторите 5 раз для каждой руки.</p> <p>Упражнение Сгибание большого пальца .</p> <p>Упражнение развивает подвижность больших пальцев.</p> <p>Поместите руку перед собой ладонью вверх. Отведите большой палец в сторону. Потом согните большой палец к ладони так, чтобы он дотронулся до основания мизинца. Держите 10-15 секунд, расслабьтесь. Повторите минимум 4 раза для каждой руки.</p> <p>Упражнение Прикосновение большим пальцем .</p> <p>Упражнение развивает подвижность больших пальцев, помогает лучше справляться с чисткой зубов щеткой, едой вилкой и ложкой, письмом карандашом и ручкой.</p> <p>Поместите руку перед собой, запястье прямое. По очереди дотроньтесь большим пальцем до каждого пальца, образуя форму буквы «О».</p> <p>Повторите минимум 4 раза для каждой руки.</p> <p>Упражнение Растяжка большого пальца.</p> <p>Два упражнения на растяжку больших пальцев.</p> <p>Поместите руку перед собой ладонью к себе. Согните большой палец по направлению к указательному. Держите 30-60 секунд, расслабьтесь. Повторите минимум 4 раза для каждой руки.</p>
--	--	--

2.4. План взаимодействия с воспитателями и другими специалистами

Программа коррекции специалистов ГБДОУ:

Специалист	Задачи работы	Сроки
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> создать благоприятные условия для повышения уровня произвольной деятельности и самоконтроля; способствовать снижению уровня нервно-психического напряжения, повышению эмоциональной устойчивости; формировать навыки игрового и личностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 	Октябрь – май 2019-2020 учебный год
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия ребенка; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и 	Октябрь – май 2019-2020 учебный год

	<p>физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; • формирование навыков учебной деятельности; • обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, способствующего полноценному развитию воспитанника; • воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; • развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей; • пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность; • уточнение правильного произношения звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; • вызывание отсутствующих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. 	
Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез); • Формирование умения устанавливать причинно – следственные связи; • Формирование понимания простейших логико – грамматических конструкций; • Формирование умения работать по инструкции, в паре со взрослым. 	Октябрь – май 2019-2020 учебный год
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Включение ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости • Представление главных и ответственных ролей в играх и этюдах при предварительной индивидуальной работе; • Работа по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве 	Октябрь – май 2019-2020 учебный год
Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует координацию основных видов движения, мелкой моторики руки; 	Октябрь – май 2019-2020 учебный

культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Работает над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности. 	год
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире; • Закрепление умений и навыков связной речи, звукопроизношения; • Развивать умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш • Развитие интереса к обучению в школе 	Октябрь – май 2019-2020 учебный год
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений 	Октябрь – май 2019-2020 учебный год

План работы с воспитателями ГБДОУ

Содержание работы	Срок выполнения
Индивидуальные консультации для воспитателей по коррективке рабочих программ для оптимизации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (по запросу)	сентябрь
Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по развитию детей с ОВЗ	В течении учебного года
Разработка рекомендаций для воспитателей по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ	Ежемесячно (сентябрь-май)
Методическая и практическая помощь педагогам в организации и проведении открытых занятий, семинаров	По плану ГБДОУ
Работа в психолого-медико-педагогический консилиуме, педагогическом совете ГБДОУ	По плану ГБДОУ

2.5. План взаимодействия с родителями

Содержание работы	Срок выполнения
Участие в родительском собрании ДОУ	Сентябрь
Ознакомление с результатами обследования на начало учебного года «Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы (АОП)»	Октябрь

Индивидуальные консультации родителей по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с отклонениями в развитии (по запросу родителей)	В течение года
Ознакомление с результатами обследования на конец учебного года. Рекомендации на лето.	Май
Подготовка документации для комиссий (по запросу родителей)	В течение года
Информационно - просветительская работа (через сайт ДОУ)	Ежеквартально

3. Организационный раздел

При планировании работы учитываются психические и физические возможности ребенка. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Продолжительность занятий:

- дети от 5 до 6 лет - не более 25 минут

Форма проведения – индивидуальные занятия/ подгрупповые занятия: 3 раза в неделю

3.1. Система диагностики

Образовательная область	Название диагностических методик	Сроки
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. — М. : Просвещение, 2004	Сентябрь, май

Задачи: комплексная диагностика познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; разработка индивидуального образовательного маршрута, коррекция познавательной сферы.

Используемая литература:

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: наглядный материал для обследования детей / под ред. Е. А. Стребелевой.
- 2) Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
- 3) Р.С. Немов. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: ВЛАДОС, 1999.

Оборудование (методики и методические пособия):

«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой (материалы из приложения); пособия торговой марки Весна-дизайн: «Цвет, форма, размер»; «Вокруг да около»; «Развиваем память»; «Противоположности»; «Найди различие»; «Назови одним словом»; «Найди четвертый лишний 1, 2»; «Истории в картинках»; «Развиваем речь»; «Логопедическое лото»; «Математика»; «Считаем и читаем»; «Времена года»; «Делим слова на слоги»; «Глухой-звонкий»; «Логопедическое лото».

Протокол развития имеет 10 блоков:

1. Зрительное восприятие;
2. Ориентировка в пространстве;
3. Память;
4. Мышление и внимание;
5. Кругозор – знания о себе и своей семье, об окружающем;
6. Лексический словарь;
7. Звукопроизношение;
8. Связная речь;
9. ФЭМП;
10. Основы грамоты.

Некоторые из блоков имеют дополнительные разделы, которые обозначены буквами алфавита. Они необходимы для более детального и полного обследования процесса, взгляда с разных ракурсов.

Графа «Примечание» необходима для пометок, записей, цитат, записей итогов повторных диагностик и прочей важной информации об испытуемом. А также для анализа психического процесса, анализа деятельности в целом, оценки уровня развития каждого процесса. Это нужно для дальнейшей оценки уровня развития. Все данные будут отображаться в графике, по которому можно будет визуально оценить уровень развития, а также отследить динамику.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки. Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования. Обучение производится только в пределах тех

заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия: количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз; речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка; обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату – для ребенка с нарушениями интеллекта».

4. Учебно-методический комплекс рабочей программы **Материально-технические условия**

Направление работы	Содержание предметно-пространственной среды
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные конструкторы, наборы кубиков • Геометрический материал • Пирамидки, вкладыши • Матрешки • Цветные счетные палочки Кюизнера • Логические блоки Дьенеша • Коробки форм • Игра «Цветные коврики» • Мозаики • Игра «Цвета» • Игра «Цветные фоны» • Наборы «Парные картинки» (по лексическим темам) • Пособия для развития слухового восприятия • Пособия для развития тактильного восприятия
Формирование представлений о себе и об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по лексическим темам • Кубики 4,6, 9 - ти составные по лексическим темам • Лото по лексическим темам • Игра «Маленькая хозяйка» • Домино «Цветное», «Фрукты-ягоды», «Игрушки» • Предметные игрушки (по лексическим темам) • Муляжи фруктов, овощей, ягод • Игры «Пазлы» (по лексическим темам) • Наборы «Парные картинки» (по лексическим темам)

Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал (предметный, плоскостной) • Геометрический материал • Пирамидки, вкладыши • Матрешки • Цветные счетные палочки Кюизнера • Логические блоки Дьенеша • Коробки форм • Игра «Цветные коврики» • Мозаики • Муляжи фруктов, овощей, ягод • Игра «Сосчитай»
Формирование игрового опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки для сюжетных игр • Набор «Доктор» • Предметные игрушки (по лексическим темам) • Наборы театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр) • Кукольная посуда • Кукольная мебель
Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки по лексическим темам • Кубики 4,6-ти составные по лексическим темам • Игрушки для сюжетно-ролевых игр • Наборы театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр)
Формирование коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по лексическим темам • Сюжетные картинки по лексическим темам • Картинный материал (последовательность событий «Что сначала, что потом») • Звучащие игрушки • Игрушки для сюжетных игр
Развитие навыков мелкой моторики пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики 4,6, 9-ти составные по лексическим темам • Настольные конструкторы, наборы кубиков • Пирамидки, вкладыши, сортеры • Матрешки • Наборы для развития мелкой моторики • Цветные счетные палочки Кюизнера • Логические блоки Дьенеша • Мозаики • «Живой песок» • Наборы шнуровок

1. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2005.
2. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 .
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Диагностика – развитие - коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н. Д. Соколова. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
11. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»: ПРОГРАММА дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - Москва, «Просвещение», 2003.
12. Е.А. Петрова, Г.А. Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
13. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М.: ВЛАДОС, 2002.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
15. Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. - М.: Издательский центр Техинформ МАИ, 1997.
16. Янушко Е.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ у детей раннего возраста - М. «Мозаика-синтез», 2010